



# RAPPORT ANNUEL 2016



<b>MOT DE LA PRÉSIDENTE</b>	<b>3</b>
<b>MOT DU SECRÉTAIRE GÉNÉRAL</b>	<b>5</b>
<b>QUI SOMMES-NOUS ?</b>	<b>6</b>
<b>1. PROGRAMME DROITS HUMAINS</b>	<b>8</b>
1.1 Université des médias et des droits humains	8
1.2 Activités liées au droit à l'éducation	8
<b>2. PROGRAMME FORMATION À L'ÉTRANGER ET À GENÈVE</b>	<b>8</b>
2.1 Apprentissage Dual au Sénégal	8
2.2 Centre d'Apprentissage Multifonctionnel de Matoto	9
2.3 Senior Dual	9
2.4 SolarNet Africa	9
2.5. SolarNet Guinée	10
2.6 Projet intégration socio-professionnelle	10
2.7 Formation en gestion de projet	11
2.8 Formation en bureautique	11
<b>3. PROGRAMME ECOLOGIE</b>	<b>11</b>
3.1 Projet reboisement de la Mangrove	11
3.2 Projet Pêche	12
3.3 Projet intégré d'écovillage	12
3.4 Projet Panier Tropical	12
<b>4. PROGRAMME MENTORAT</b>	<b>13</b>
<b>AGIR !</b>	<b>14</b>



*Mot de la Présidente*



Les projets en préparation, en cours ou réalisés sont tous porteurs des mêmes valeurs transversales qu'ASF s'est fixés depuis 10 ans : donner à chacun l'opportunité de développer ses compétences et ainsi avoir sa place dans la communauté ; promouvoir la coopération Nord-Sud et Sud-Sud dans le respect de l'environnement, mais aussi des spécificités et des besoins de chaque partie prenante.

Équité, conscience écologique, partage des responsabilités entre Etats et entreprises, entre nations et entre générations, sont le terreau des activités développées par ASF.

Alors que le chômage des jeunes, qu'ils soient hautement diplômés ou sans formation, est en forte augmentation dans le monde entier, la revalorisation des métiers techniques alliés à des connaissances scolaires est vue comme un remède contre l'exclusion sociétale.

Au niveau international, ASF s'est fixé pour objectif de faire reconnaître et appliquer le droit à la formation duale dans le cadre du Droit à l'éducation et de "**l'Agenda 2030 de développement durable**", dont l'objectif 4 est : "assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie".

Suite aux deux colloques organisés par ASF en 2012 et 2013, un Panel de haut niveau lors du Conseil des droits de l'homme a permis de concrétiser, en avril 2016, une déclaration transrégionale pour la reconnaissance de l'apprentissage comme un droit à l'éducation, préalable à une Résolution pour le droit à l'apprentissage en 2017.

Sans attendre l'aval de l'ONU, le gouvernement du Sénégal a déjà fait les premiers pas dans la promotion de l'apprentissage dual, en bénéficiant du mandat de la Confédération, avec le concours du Canton de Vaud et d'ASF. Les connaissances approfondies du Secrétaire général d'ASF, Alpha Dramé, sur la culture, le fonctionnement politique et la situation socio-économique de la région de l'Afrique de l'Ouest permettent à l'association d'ouvrir des portes et de créer des ponts, qui pourront dans le futur être reproduits dans d'autres contextes.

Cette expertise du terrain d'ASF a aussi favorisé la création, en Guinée, de centres de formation pour divers métiers artisanaux et pour les technologies de la communication, où les locaux sont alimentés par l'énergie solaire, ressource quasi illimitée en Afrique !

Bien d'autres projets sont encore dans l'incubateur d'ASF : le panier tropical issu de l'agriculture biologique, l'éco-tourisme, la réhabilitation de la mangrove, l'Université d'été des médias, le passage du flambeau des plus âgés aux plus jeunes à travers le projet Senior Dual, la formation pour l'intégration de jeunes migrants...

Les stagiaires d'ASF n'ont que l'embarras du choix pour s'engager dans l'avancement de l'un ou l'autre de ces projets. De plus s'ils ont encore d'autres utopies, réalités en puissance, ils trouveront toujours à ASF une oreille disposée à les écouter.

C'est avec ce constat que je conclurai mon mot d'introduction : ce qui fait germer toutes ces semences d'idées innovantes, c'est un accompagnement professionnel, chaleureux et bienveillant de tous nos stagiaires pendant leur propre apprentissage auprès d'ASF.



Chacun peut suivre un projet de A à Z ; depuis sa planification, jusqu'à l'évaluation finale, en passant par la recherche de fonds, le contact avec les intervenants et les partenaires ou le suivi sur le terrain. Nous cherchons à valoriser les qualités de chacun en permettant leur application dans l'action, et nous stimulons l'acquisition du savoir-faire nécessaire pour une pratique professionnelle de gestion de projets. C'est finalement la conscience de sa propre valeur, la clarté de ses objectifs et l'enthousiasme pour les atteindre, qui donnera à chacun la vigueur nécessaire pour (ré)-intégrer le monde du travail et pour développer sa créativité vitale, pour le bénéfice de l'individu, de l'entreprise, mais aussi de la Nation.

Franziska Surber, Présidente



### *Mot du Secrétaire Général*



L'année 2016 a permis la validation de différents acquis au sein d'Apprentissages Sans Frontières. Premièrement, on constate une validation d'acquis en matière de formation continue. En effet, dès le début de la rentrée scolaire il a été possible de donner des cours en gestion de projet assorti de la certification EduQua garantissant la qualité de la formation. De plus, cette certification nous a donné la possibilité d'offrir ce cours à un public plus large et extérieur à l'association.

Ensuite, au cours de cette année, nous avons pu avoir une confirmation dans le mode et la culture de travail de l'association basée sur le mentorat. La durée de stage est maintenue à 6 mois et les stagiaires sont engagés à 50% avec des horaires flexibles leur permettant ainsi d'avoir une activité lucrative ou de continuer leurs études en parallèle du stage. Par ailleurs, les postes ne sont plus attribués par rapport aux diplômes de chaque stagiaire mais par rapport à leurs désirs et vocations futures professionnelles leur permettant ainsi de répondre de manière plus spécifique à leurs besoins.

La réglementation du stage a été remise à niveau et validée. La convention de stage, le contrat de stage, le règlement ainsi que les statuts ont été révisés pour que les stagiaires puissent connaître précisément et de manière transparente quels sont leurs droits et devoirs lors de cette première expérience professionnelle chez ASF.

Au niveau de l'avancement des projets, l'année 2016 a continué sur une même logique de validation. Tout d'abord elle a été riche en émotion à l'ONU. En avril, l'ouverture du Panel de Haut Niveau a permis le renforcement de la collaboration avec différents Etats et la poursuite de la mobilisation en faveur d'une résolution pour le droit à l'apprentissage. Ensuite, plusieurs appels d'offres à des mandats internationaux ont été réalisés. Certains stagiaires ont mené et rédigé par eux-mêmes les demandes, leur permettant d'acquérir des connaissances solides dans la recherche et la requête de mandats.

Cette année un nouveau projet a vu le jour au sein d'ASF. Le projet se nomme « intégration socio-professionnelle » et répond aux besoins générés par les jeunes réfugiés se retrouvant sans perspective d'avenir dans un pays qui leur est inconnu. Ce projet consiste en une formation en diverses matières qui assurera une bonne transition des jeunes adultes à une vie professionnelle réussie ainsi que leur intégration dans la société suisse.

Lors de l'année 2016, des projets générateurs de revenus ont été également implantés. La formation en gestion de projet FORA étant certifiée EduQua est dorénavant payante et le Panier Tropical commence à se financer par ses ventes de paniers de fruits tropicaux.

Alpha Dramé, Secrétaire général  
5



## **Qui sommes-nous ?**

Apprentissages sans Frontières (ASF) est une organisation non gouvernementale créée en 2005 et active dans la coopération au développement durable. Elle œuvre pour la valorisation de l'éducation par l'apprentissage au niveau international. Elle développe des programmes de formation par l'apprentissage pour les jeunes défavorisés dans plusieurs pays et travaille à la reconnaissance du droit à la formation par l'apprentissage auprès des Nations Unies.

Son siège est à Genève et elle bénéficie, depuis 2010, du statut consultatif spécial au Conseil économique et social des Nations Unies (ECOSOC).

L'approche de l'apprentissage qu'elle promeut est essentiellement basée sur un modèle dual, aux avantages multiples, qui permet à un jeune d'apprendre simultanément au contact de deux mondes : professionnel et scolaire.

Tout d'abord, il donne un meilleur accès à des qualifications reconnues par le monde professionnel et académique. Ensuite, il agit comme passerelle vers l'école, pour les jeunes employés du secteur informel et comme passerelle vers le monde professionnel, pour les jeunes scolarisés sans emploi.

Enfin, l'apprentissage dual offre une alternative à la surqualification dans des domaines n'offrant pas de débouchés professionnels, et permet de réguler le travail des employés du secteur informel.

## **Nos programmes**

Apprentissages sans Frontières base son approche sur le principe que le développement socioéconomique durable de toute communauté doit passer par le travail bien accompli.

Ainsi, chacun de nos projets s'inscrit dans une logique de lien direct entre la théorie et la pratique, à savoir un apprentissage sur le lieu de travail. Des colloques organisés par nos stagiaires aux Nations Unies, aux opérations de reboisement de la mangrove en Guinée impliquant des populations locales, ces projets ont tous une dimension formatrice.

L'autre caractéristique centrale de nos projets est leur approche intégrée de coopération au développement, alliant le local et le global, dans une logique interculturelle et intergénérationnelle. Ils sont structurés en quatre axes : Droits humains, Formation, Ecologie, et Insertion professionnelle par le mentorat.

### **1. Droits humains**

Nous sommes engagés auprès des Nations Unies dans le cadre du droit à l'éducation. Nous organisons des colloques aux différentes sessions du Conseil des droits de l'homme pour sensibiliser les Etats parties à cette nouvelle problématique afin d'obtenir la reconnaissance d'un droit à l'apprentissage.

### **2. Formation professionnelle à l'étranger et à Genève**

Nous exécutons également divers projets de coopération et de développement basés sur des activités concrètes de formation sur le terrain. Ces derniers combinent à la fois une formation théorique et pratique, conformément aux besoins des populations locales dans le but de promouvoir l'apprentissage selon les principes du système dual suisse de formation professionnelle.

De plus, nous offrons des formations en gestion de projet et en bureautique à Genève.

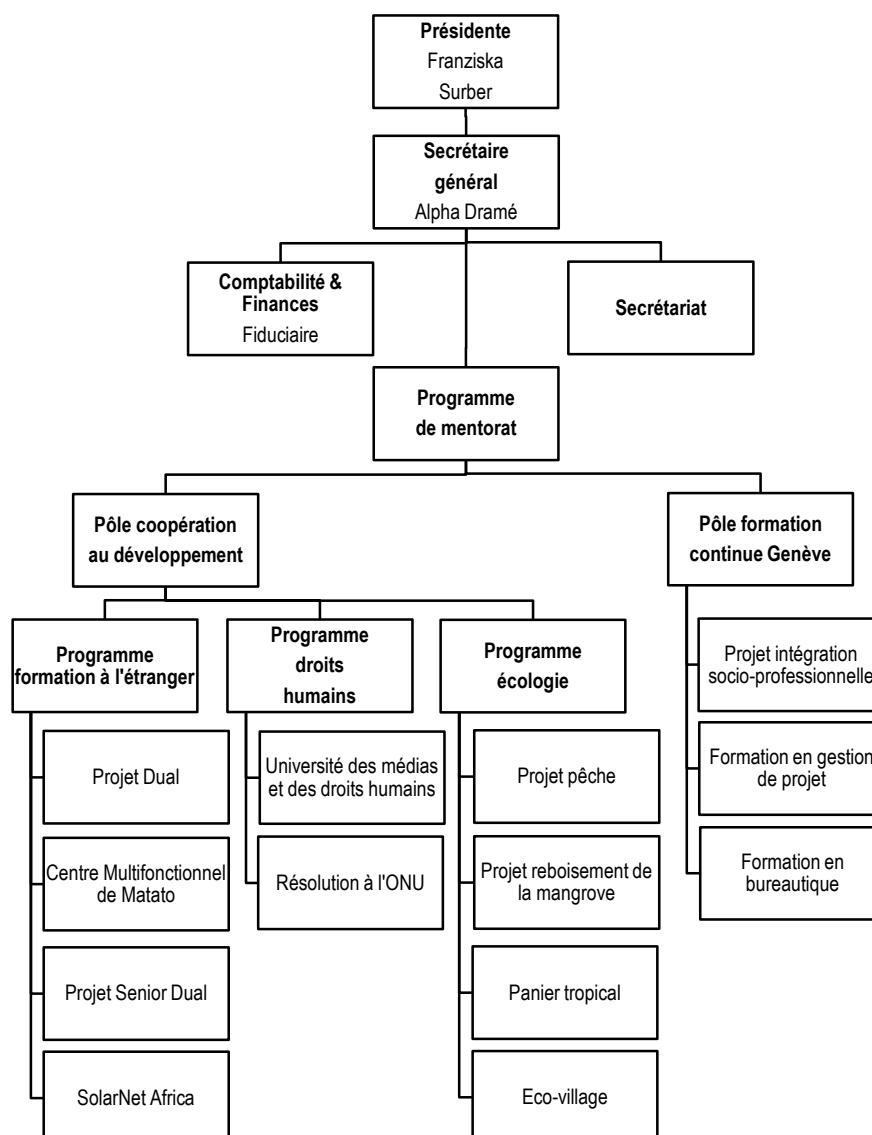


### 3. Ecologie

Nous développons aussi des programmes selon le principe de l'écologie industrielle et de l'économie verte afin de promouvoir un développement qui soit respectueux de l'environnement. D'ailleurs, tous nos projets s'inscrivent dans le cadre de la préservation des ressources naturelles et de leur utilisation écologique durable.

### 4. Programme Mentorat et insertion professionnelle

Pour finir, nous offrons un accompagnement de six mois dans un cadre d'insertion professionnelle valorisant, à des jeunes en premier emploi. Ces derniers peuvent être des apprentis ou des étudiants désireux d'avoir une (première) expérience professionnelle dans le milieu de la coopération au développement ou de la formation continue. Nous contribuons ainsi à améliorer l'insertion professionnelle des jeunes à Genève.



Organigramme d'ASF





## 1. Programme Droits humains

### 1.1 Université des médias et des droits humains

Dans le cadre de nos activités relatives aux droits humains, notre but est de mettre en place une formation sur les droits humains destinée aux journalistes et professionnels des médias de pays en voie de développement. Ils sont en effet des acteurs centraux dans la diffusion de l'information et jouent un rôle primordial dans le processus de promotion, de maintien de la paix et de la démocratie.

La formation a lieu parallèlement au Conseil des droits de l'homme, au Palais des Nations Unies à Genève. De plus, les présentations sont assurées par divers intervenants actifs dans le domaine des droits de l'homme et/ou dans les métiers des médias.

Un nouveau programme, basé sur la situation juridique de la femme et les liens qui les unissent aux médias, a été élaboré. La session 2017 sera ainsi destinée uniquement à des femmes journalistes et professionnelles des médias. Des intervenants ont été trouvés et le projet est à l'heure actuelle en phase de recherche de financement.

### 1.2 Activités liées au droit à l'éducation

Dans le cadre de nos activités liées au droit à l'éducation, nos actions visent à sensibiliser les Etats en vue de l'adoption d'une résolution à l'ONU sur le droit à la formation technique et professionnelle par l'apprentissage dual. Une telle résolution aurait pour conséquence de fournir un cadre juridique spécifique à la formation professionnelle duale. Elle permettrait également la reconnaissance de sa légitimité et de son efficacité au niveau international.

A cet effet, un Panel de Haut Niveau international a été organisé le 29 avril 2016, lors de la 32<sup>e</sup> session du Conseil des droits de l'homme. Intitulé « l'Apprentissage dual : enjeux et perspectives pour un droit à l'éducation » il a été clôturé par l'adoption d'une déclaration transrégionale.

Deux colloques avaient déjà été organisés en 2012 et 2013 sur la reconnaissance de l'apprentissage comme un droit à l'éducation, dans le cadre de la 19<sup>e</sup> et 22<sup>e</sup> session du Conseil des droits de l'homme.

Le prochain Panel aura quant à lui lieu en juin 2017, lors de la 35<sup>e</sup> session du Conseil des droits de l'homme.

## 2. Programme Formation à l'étranger et à Genève

Le volet international d'ASF se concentre en particulier sur des pays d'Afrique de l'Ouest, comme la Guinée et le Sénégal. Ces projets de formation visent à donner une chance aux jeunes de ces pays de rentrer sur le marché du travail à travers divers moyens, comme un centre d'apprentissage, par l'utilisation du savoir-faire de seniors suisses et par des formations en informatique et en anglais.

De plus, certifié EduQua depuis 2016, nous proposons plusieurs thématiques de formations continues, à Genève.

### 2.1 Apprentissage Dual au Sénégal

Ce projet a pour but d'instaurer un cursus d'apprentissage dual au Sénégal dans différents secteurs économiques, pour contribuer à la formation et à l'insertion professionnelle des jeunes de 16 à 25 ans. Il prend pour référence le système suisse de formation duale, en l'adaptant au contexte sénégalais.





## 2.2 Centre d'Apprentissage Multifonctionnel de Matoto

Ce projet a pour but de permettre aux jeunes, ayant terminé leur scolarité obligatoire, d'accéder à une formation complète basée sur le modèle d'apprentissage dual suisse, combinant une partie pratique et une partie théorique.

Le centre de Matoto réunit trois différents types d'activités : un atelier de couture et de broderie, un atelier de coiffure et un centre multimédia. Une petite bibliothèque est également mise à disposition des élèves.

A la fin de leur formation, les apprentis bénéficient d'un certificat d'aptitude, qui représente un atout considérable pour entrer sur le marché du travail. Parallèlement des cours d'alphabétisation sont proposés pour lutter contre la précarité.

Les ateliers sont aujourd'hui opérationnels et complètement autonomes. Cependant, ASF maintient toujours un contact avec les responsables sur place et effectue des visites pour se tenir au courant des nouveaux besoins du centre et améliorations possibles des formations. Cette approche est susceptible d'être ensuite généralisée au reste de la Guinée et même en Afrique de l'Ouest.

## 2.3 Senior Dual

L'idée du projet du Senior Dual est fondée sur le paradoxe suivant. Dans le monde socioprofessionnel des pays dit développés, l'expérience des travailleurs est valorisée jusqu'à un certain point, au-delà duquel celle-ci perd de la valeur. A contrario, dans les pays en développement, les travailleurs ne cessent de gagner de la valeur en vieillissant, au niveau sociétal, selon le principe du respect des aînés et au niveau économique, selon le principe de la valeur de l'expérience. Le projet du Senior Dual vise à réconcilier ces deux différentes approches à l'égard des seniors dans le cadre d'un échange Nord-Sud basé sur les avantages comparatifs.

En effet, dans le cadre de ce projet, les seniors suisses, issus des métiers de l'artisanat, de l'industrie et/ou du bâtiment, pourront se rendre dans les écoles professionnelles du Sud, durant six mois au minimum, afin d'apporter et transmettre leurs connaissances techniques à de jeunes apprentis. Il s'agit de permettre aux personnes bénéficiaires du projet Senior Dual (senior, apprentis, formateurs suisses et d'ailleurs) d'établir un échange mutuel de savoir-faire, de savoir-vivre et de savoir-être dans un environnement de reconnaissance mutuelle.

De plus, ce projet permet de répondre aux besoins d'expertise des pays souhaitant reformer leur système de formation professionnelle en s'inspirant du modèle suisse de formation duale. D'ailleurs, un partenariat a été établi avec les Ministères de la Formation Professionnelle de la Guinée et du Sénégal. Des partenariats avec d'autres pays sont en cours d'élaboration.

## 2.4 SolarNet Africa

Le programme SolarNet Africa repose sur le constat de la fracture numérique entre les écoliers du Nord et du Sud.

En effet, autrefois, les écoliers du Nord et du Sud utilisaient les mêmes supports d'apprentissage (cahiers, livres ardoises, crayons, craies, tableaux noirs, etc...). Les inégalités en termes de formation reposaient en partie sur le manque de disponibilité de ces supports dans les pays du Sud. Aujourd'hui en revanche, on parle de fracture numérique car l'inégalité repose déjà sur les supports d'apprentissage. Quand l'enfant occidental se forme sur le matériel informatique avec un clavier, l'enfant des pays moins avancés (PMA) demeure avec son cahier. Chacun appartient désormais à deux mondes diamétralement opposés: c'est la « fracture numérique ».

Le programme SolarNet permet de résoudre ce nouveau phénomène en permettant aux enfants d'Afrique d'utiliser des ordinateurs. Il s'agit de permettre aux jeunes défavorisés des PMA d'avoir accès aux outils informatiques dès



leur plus jeune âge et ceci à moindre coût pour se former. Cette formation est réalisée dans le respect de leur culture, leur tradition et des moyens disponibles.

Elle s'appuie sur le principe d'entraide et de solidarité des peuples à travers le transfert de technologies Nord-Sud et Sud-Sud dans une perspective de développement durable. Ceci représente le premier pas vers l'accès aux nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) indispensable à la réduction de la fracture numérique.

De plus, le programme SolarNet s'inscrit dans la réduction de la fracture numérique entre le Nord et le Sud selon les principes de l'écologie industrielle. Ce programme qui se décline en quatre sections nous permet de contrôler les flux d'énergie de matière liés aux nouvelles technologies de l'information du berceau à la tombe. Ce principe s'applique au projet de la manière suivante : « Je cherche un ordinateur », « Je prête un ordinateur », « Je forme grâce à un ordinateur » et « Je recycle un ordinateur ». Il s'agit de la recherche, de la mise à disposition et de la formation, de la maintenance et du recyclage des ordinateurs des salles informatiques. Ceci dans le but de revaloriser les déchets électroniques afin qu'ils deviennent des ressources.

### 2.5. SolarNet Guinée

Le concept du programme SolarNet Africa est actuellement appliqué en Guinée.

Du matériel informatique fonctionnel est collecté auprès de diverses institutions publiques et privées en Suisse, notamment auprès de la Ville de Genève. Ce matériel est ensuite acheminé et prêté aux écoles bénéficiaires du projet en Guinée. Les salles informatiques équipées d'un accès Internet, soit 80 au moins, sont ainsi mises à disposition des élèves. Dans le cas où l'alimentation en électricité est restreinte, des panneaux photovoltaïques sont installés comme dans le cas du centre multimédia de Matoto. Des formations pratiques en informatique sont dispensées aux formateurs et aux jeunes bénéficiaires. ASF Guinée se charge de la réparation et du remplacement du matériel sur place. Enfin, une fois le matériel électronique obsolète, il sera démantelé et les composants seront recyclés à travers le projet « je recycle un ordinateur ». Pour ce faire, une formation en recyclage est en train d'être créée afin que ce matériel soit recyclé selon les normes en vigueur.

Environ 875 ordinateurs et plus de 1000 écrans ont été collectés en 2016, la contribution de 800 ordinateurs de la Ville de Genève a été déterminante pour la continuation de ce projet.

De plus, ASF est en contact avec le ministère de l'Éducation supérieure et de la Recherche scientifique guinéen dans l'optique de signer un partenariat qui permettrait aux hautes écoles et aux universités guinéennes d'être équipées d'ordinateurs et dotées de nos formations.

### 2.6 Projet intégration socio-professionnelle

Initié en 2016 ce projet a pour but la création et la mise en place d'un programme de formation des jeunes immigrés qui vise leur intégration socio-professionnelle. Il s'intègre dans le cadre des formations d'adultes proposées par ASF à Genève. La formation jouera également un rôle important dans la lutte contre le chômage et la pauvreté de la population migrante en Suisse.

Les jeunes migrants seront formés aux aspects pratiques et concrets de la vie en Suisse, et plus précisément à Genève. Cette formation leur permettra de s'orienter vers un apprentissage professionnel en lien avec leurs compétences. En outre, les modules enseignés en français permettront d'apprendre le vocabulaire essentiel afin de faciliter le vivre ensemble avec la population locale. Finalement, cette formation assurera une bonne transition des jeunes adultes à une vie professionnelle réussie ainsi que leur intégration dans la société suisse.



Pour l'instant, le projet est encore au stade d'écriture.

### 2.7 Formation en gestion de projet

De plus, depuis 2016, ASF propose une formation en gestion de projet à toutes personnes souhaitant se destiner à une carrière dans le milieu de la coopération internationale ou de l'aide au développement, ainsi qu'à toutes personnes désireuses de maîtriser un outil efficace de conception et de planification. Elle est basée sur la méthode du cadre logique « FORA » (Finalités, Objectifs, Résultats, Activités) qui peut être appliquée à tous types de projets.



*Participants en train de travailler sur un cas réel donné en exercice lors de la formation du 26 octobre au 1<sup>er</sup> novembre 2016.*

### 2.8 Formation en bureautique

Depuis 2016, ASF propose également des formations en bureautique à toutes personnes qui souhaitent consolider ou acquérir des compétences de base en bureautique. Nous proposons trois modules portant sur différents aspects de l'informatique : l'environnement Windows, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, retouche photos, navigation internet et gestions des e-mails.

Grâce à ces cours les participants maîtriseront toutes les fonctionnalités nécessaires pour utiliser ces interfaces.

## 3. Programme Ecologie

### 3.1 Projet reboisement de la Mangrove

Le projet intitulé « Reboisement de la mangrove sur le littoral de la République de Guinée » a pour but de réhabiliter les populations de palétuviers qui composent les écosystèmes de mangroves riche en biodiversité, et d'ancrer la culture environnementale et citoyenne dans les différentes couches sociales de la population et acteurs locaux. D'une manière générale, l'objectif du projet est d'améliorer les conditions de vie et la sécurité des communautés qui dépendent des écosystèmes de mangrove du littoral pour leur subsistance, en restaurant les écosystèmes de mangrove et en provoquant une prise de conscience sur l'état, la valeur et la gestion durable des forêts de mangrove.



Le projet a été lancé en 2014 sur une zone pilote localisée sur la sous-préfecture de Koba-Tatema. Grâce à l'intégration des Systèmes d'Information Géographique (SIG) tel que la télédétection, l'équipe d'ASF a pu mettre en évidence la perte de surface de forêts de mangrove depuis les années 80. La détérioration de cet écosystème touche principalement la région de Koba.

Aujourd'hui, ASF entame ses activités de reboisement sur les différents sites déterminés. De même, des campagnes de sensibilisation et des ateliers thématiques sont en cours afin de mobiliser la population locale pour participer au reboisement (contre rémunération) et à la gestion intégrée et durable des écosystèmes de mangroves.

### 3.2 Projet Pêche

Le projet pêche vise à former les pêcheurs des côtes guinéennes aux techniques de pêche artisanales sénégalaises, ainsi qu'aux techniques de commercialisation. Ces techniques, à la fois socialement responsables et respectueuses de l'environnement, leur permettront d'améliorer de manière durable leurs conditions de vie et celles de leur communauté.

Un centre de formation pour la pêche écoresponsable a été mis en place en Guinée. La formation se base sur un transfert de connaissances Sud-Sud entre le Sénégal et la Guinée, afin d'introduire des techniques de pêche écologiques en Guinée. Entre le mois d'août 2012 et le mois de janvier 2014, quatre pirogues-écoles ont été construites dans les zones côtières sensibles (Bonfi, Coyah, Kassa et Kamsar). Elles partent régulièrement à la pêche avec des recettes positives enregistrées à chaque marée. Ces résultats permettent non seulement de financer la poursuite de cette première expérience, mais sont aussi une source de motivation importante pour les apprentis des centres de formation.

Dans une deuxième phase du projet nous avons développé les activités liées à la commercialisation des produits de pêche, c'est-à-dire maîtriser la chaîne de valeur depuis la conservation, le conditionnement, jusqu'à la vente et à la récupération des invendus frais pour en faire des produits séchés.

Le projet est maintenant autonome et se régule seul. Malgré la clôture du projet, ce dernier est toujours suivi par Apprentissages sans Frontières Guinée.

### 3.3 Projet intégré d'écovillage

Ce projet a pour but de soutenir le développement de collectivités villageoises et leur localité, sous la forme d'écovillage, en respectant leur mode de vie et leurs valeurs traditionnelles ainsi que les principes de l'écologie. Un écovillage tel que vus par ASF est fondé sur les cinq principes suivant : l'agriculture biologique, la gestion écologique des déchets, l'énergie renouvelable, le commerce équitable et l'écotourisme.

Pour commencer, c'est dans la communauté de Thindoi (Mamou) et la communauté de Maférinya (Forecariah) que nous souhaitons créer un écovillage, en partenariat avec ASF Guinée.

Actuellement, nous sommes à la recherche de financement auprès de plusieurs bailleurs de fonds.

### 3.4 Projet Panier Tropical

Réalisé en Guinée, le projet du Panier Tropical constitue la première concrétisation de notre concept d'écovillage. Il vise à valoriser la production traditionnelle locale de fruits tropicaux en Guinée, pays vivant en majorité d'une agriculture de subsistance, et à les exporter en Suisse, selon une rémunération équitable. Son but est de financer la formation professionnelle dans les pays en développement grâce aux bénéfices issus de la commercialisation des paniers tropicaux.





Le projet a démarré en 2015 et nous avons pu commencer à promouvoir le Panier Tropical grâce à notre collaboration avec la société fruitière Helfer Suisse. En 2016, nous avons démarré notre projet pilote qui a pour but de développer des infrastructures d'exportation des produits guinéens vers la Suisse. La collecte de fonds s'est accélérée en 2016 grâce aux dons des SIG (Services Industriels de Genève), ainsi que des communes de Cartigny et de Bardonnex. De plus, nous avons pu récolter des fonds pour le projet grâce à la vente de nos Paniers Tropicaux et de nos Paniers de Noël.

#### **4. Programme Mentorat**

Depuis sa création, ASF permet à des étudiants ou jeunes diplômés désireux d'avoir une (première) expérience professionnelle de réaliser un stage de 6 mois. A travers ce programme de mentorat, soutenu par la ville de Genève, nous cherchons à améliorer l'insertion professionnelle des jeunes à Genève.

Les stages proposés sont adaptés à différentes perspectives professionnelles car ils s'insèrent dans le cadre de différents pôles d'action de l'association, à savoir les Droits de l'homme, la formation duale, l'écologie, la communication et le fundraising. Chaque année, en moyenne 20 stagiaires travaillent au bon fonctionnement de l'association, en étant à la tête de projets de développement solidaires et originaux. Ils sont chargés de l'élaboration et du déploiement du projet dans sa globalité et acquièrent par ce fait les méthodes et les outils nécessaires. Recrutés en tant que responsables de projet, ils bénéficient d'une formation directe en gestion de projet.



## Agir !

### Dons de matériel

ASF est toujours à la recherche de matériel informatique tel que des ordinateurs, des souris, des écrans, des imprimantes et des téléphones portables. Nous cherchons aussi du matériel de couture et du matériel de pêche (moteurs hors-bord).

Nous sommes à la recherche d'équipements pour nos centres d'apprentissage multifonctionnels : mécanique-auto, menuiserie, électricité, électronique, hôtellerie (boulangerie, pâtisserie, etc.).

N'hésitez pas à nous contacter pour nous proposer votre matériel. Toute donation peut nous faire avancer!

### Donations financières

Vous avez également la possibilité de faire un don pour offrir une bourse de formation de qualité à des jeunes déshérités ou à des femmes spécialistes des médias, dans le cadre du programme Université d'été des médias.

Banque Cantonale de Genève IBAN CH18 0078 8000 R328 5573 7

### Devenir membre

Devenez membre pour garantir un apprentissage de qualité pour tout le monde.

<http://www.asf-ge.org/soutenez-nous/>

### Nous suivre

Rejoignez-nous sur :

@asf\_news  

ASF – Apprentissages Sans Frontières  