



# RAPPORT ANNUEL 2019



*Photo formation « Gestion & management de projet FORA », 2019*

**Mai 2020**  
**Alpha Dramé**  
**Sarah Braun**



## Table des matières

<b>MOT DU PRESIDENT</b> .....	<b>3</b>
<b>MOT DU SECRETAIRE GENERAL</b> .....	<b>4</b>
<b>PRESENTATION</b> .....	<b>5</b>
ASSOCIATION .....	5
PROGRAMMES .....	5
FINANCEMENTS.....	6
STRUCTURE ET ORGANISATION.....	6
<i>Organigramme d'Apprentissage Sans Frontières</i> .....	7
<b>1. POLE DE FORMATION CONTINUE</b> .....	<b>8</b>
1.1 COURS EN GESTION & MANAGEMENT DE PROJETS - FORA.....	8
1.2 COURS EN BUREAUTIQUE.....	8
1.3 COURS « UNIVERSITÉ DES MÉDIAS ET DES DROITS HUMAINS » .....	9
1.4 COURS « PROJET DE VIE INTÉGRA » .....	10
<b>2. POLE DE COOPERATION AU DEVELOPPEMENT INTERNATIONAL</b> .....	<b>11</b>
2.1 DANS LE CADRE MULTILATÉRAL .....	11
2.1.1 <i>Activités liées au droit à l'éducation et aux objectifs de développement durable 2030</i> .....	11
2.2 DANS LE CADRE BILATÉRAL.....	12
2.2.1 <i>Programme d'apprentissage dual 2012-2019</i> .....	12
2.2.2 <i>Programme Senior dual 2015-2019</i> .....	15
2.3 RÉALISATION SUR LE TERRAIN .....	16
2.3.1 <i>Programme SolarNet Africa</i> .....	16
2.3.2 <i>Programme intégré de protection de la Mangrove en Guinée</i> .....	19
2.3.3 <i>Programme intégré d'écovillage en Guinée</i> .....	21
<b>3. PROGRAMME « MENTORAT ET MEMOIRES »</b> .....	<b>23</b>
<b>4. PARTENAIRES</b> .....	<b>23</b>
<b>5. MANDATS</b> .....	<b>23</b>
<b>6. REMERCIEMENTS</b> .....	<b>24</b>
<b>7. AGIR</b> .....	<b>24</b>
DONS DE MATÉRIEL .....	24
DONATIONS FINANCIÈRES .....	24
DEVENIR MEMBRE .....	24
NOUS SUIVRE.....	24



## MOT DU PRESIDENT

Les projets développés par Apprentissage sans Frontières (ASF) prennent racine dans un terreau de valeurs qui animent l'association depuis 15 ans, c'est-à-dire le renforcement de la coopération Nord-Sud et Sud-Sud dans le respect de l'environnement et la promotion de la reconnaissance d'un droit à l'apprentissage auprès des Nations unies et à travers le monde.

Alors que les jeunes, aussi bien hautement diplômé-e-s que sans formation, sont davantage exposé-e-s au chômage de nos jours, la formation duale alliant connaissances scolaires et pratiques techniques dans le milieu professionnel est vue comme un remède contre cette exclusion sociétale. Dans ce contexte, ASF contribue à la reconnaissance et à la réalisation du droit à la formation duale dans le cadre du droit à l'éducation.

En 2018 et 2019, ASF a rencontré la nouvelle Rapporteuse spéciale sur le droit à l'éducation HCDH, Madame Koumbou Boly-Barry, dans le but d'appuyer la réalisation de l'objectif du développement durable n°4 (ODD4) : « Apprentissage tout au long de la vie et la mise en œuvre d'une éducation de qualité à travers le monde ».

Grâce à l'expertise des responsables d'ASF sur la situation politico-socio-économique de l'Afrique de l'Ouest, nous avons favorisé la création de divers centres de formation professionnels duals sur les métiers de l'artisanat et des nouvelles technologies de l'information (NTIC). Dans cette continuité, le volet « je recycle » du projet Solar Net Africa, dont l'objectif est de former 1000 recycleurs et recycleuses, a été réalisé en Guinée.

En mars et septembre 2019, la formation « Université des Médias et des Droits humains », orientée sur le droit des femmes, a compté au total la participation de trente-deux inscrit-e-s et cinquante-trois intervenant-e-s de haut niveau dont des professeur-e-s d'universités, professionnel-le-s des médias, journalistes, ainsi que d'expert-e-s sur la question du genre.

De surcroît, ASF est composé d'une large variété de projets, tels que le panier tropical issu de l'agriculture biologique, la réhabilitation de la mangrove et l'écotourisme. Ainsi, les stagiaires ont l'embarras du choix pour s'engager dans l'avancement d'un projet ou de proposer leurs propres sujets de recherche.

C'est avec ce constat que je conclurai mon mot d'introduction : ce qui fait germer toutes ces semences d'idées innovantes, c'est un accompagnement professionnel, chaleureux et bienveillant de tous nos stagiaires pendant leur propre apprentissage auprès d'ASF.

Tout en remerciant nos généreux donateurs, je formule mes vœux de plein succès à l'équipe dans la réalisation des projets en cours dans le monde.

Gérard Deshusses, Président



## MOT DU SECRETAIRE GENERAL

L'année 2019 a permis la **consolidation des acquis au niveau de la formation continue** marquée par une augmentation du nombre de cours et également de participant-e-s. Ce système de formation continue s'est développé grâce à la mise en place des normes EduQua et à la certification qui s'étend dorénavant de 2019 - 2022.

### **Au niveau de la coopération internationale :**

Le programme de formation Solar Net Africa « je recycle » a été mis en place. L'objectif d'atteindre 1000 recycleurs et recycleuses formé-e-s a démarré.

Les programmes « Apprentissage dual » et « Senior dual » ont continué leur développement au Sénégal, en Guinée et en Suisse.

### **Au niveau des droits humains :**

Le programme « Université des Médias et des Droits humains » a permis non seulement de renforcer les partenariats avec les ONGs internationales et les organes de presse mais également de participer aux différentes sessions du Conseil des droits de l'Homme aux Nations unies.

Le programme de mentorat a permis d'offrir un stage de premier emploi à 5 jeunes universitaires dans le cadre de la réalisation de leurs mémoires ou rapports de stages de fins d'études.

L'année 2019 présage de bonnes perspectives pour l'année 2020 au travers de laquelle nous comptons renforcer nos actions à la réalisation de l'objectif du développement durable 4 (ODD 4) dans la mise en œuvre d'une éducation de qualité à travers le monde et de poursuivre la consolidation de la formation continue.

C'est sur ces résultats positifs que nous tenons à remercier nos généreuses donatrices et généreux donateurs, ainsi que les bénévoles qui contribuent pleinement à la réalisation de nos objectifs.

Alpha Dramé, Secrétaire général



## PRESENTATION

### Association

L'association ASF est une organisation non gouvernementale créée en 2005 et active dans la coopération au développement durable. Elle œuvre non seulement à la valorisation de l'éducation par l'apprentissage au niveau international mais elle développe aussi des programmes de formation par l'apprentissage pour les jeunes défavorisé-e-s dans plusieurs pays et travaille à la reconnaissance du droit à la formation par l'apprentissage auprès des Nations Unies.

Son siège est à Genève et elle bénéficie, depuis 2010, du statut consultatif spécial au Conseil économique et social des Nations Unies (ECOSOC).

La promotion de l'apprentissage, qui est le fer de lance de l'association, s'inscrit dans l'objectif numéro quatre du développement durable (ODD 4) et, plus spécifiquement, dans les pratiques qui ont attiré aux « possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». A ce titre, elle consacre à la fois ses actions à la création de formations continues dispensées à Genève et à la coopération au développement international par l'exportation du modèle d'apprentissage dual suisse régi par le mariage de la théorie et de la pratique.

Ces formations ont pour but, d'une part, de transmettre et renforcer les qualifications personnelles des participant-e-s en vue de mieux répondre aux attentes du marché du travail et, d'autre part, de créer des passerelles entre les secteurs formels et informels.

### Programmes

L'association ASF est organisée de manière bicéphale à travers ses pôles de *Formation continue* et *Coopération au développement international*.

Dans le cadre de la *Formation continue*, ASF, certifiée EduQua depuis 2016, produit et dispense différentes formations alliant théorie et pratiques professionnelles à Genève. Ces formations permettent aux participant-e-s de développer leurs compétences afin de répondre à la demande du marché du travail de manière optimale.

En ce qui concerne la *Coopération au développement international*, ASF mène des activités dans le cadre *multilatéral* et *bilatéral* en lien avec l'Organisation des Nations Unies (ONU) et les Etats. Ces dernières sont réalisées au travers de mandats ou de fonds propres et touchent principalement aux domaines de la formation professionnelle, de l'écologie industrielle et du développement durable.



## Financements

Les ressources d'ASF proviennent non seulement de mandats, cotisations, dons mais également de recettes issues de la formation continue.

Depuis 2016, ASF a développé un modèle économique d'autofinancement bicéphale grâce aux pôles *Formation continue* et *Coopération au développement international*. En effet, les recettes issues du pôle de la formation continue devraient contribuer en majorité au financement des projets de développement.

## Structure et Organisation

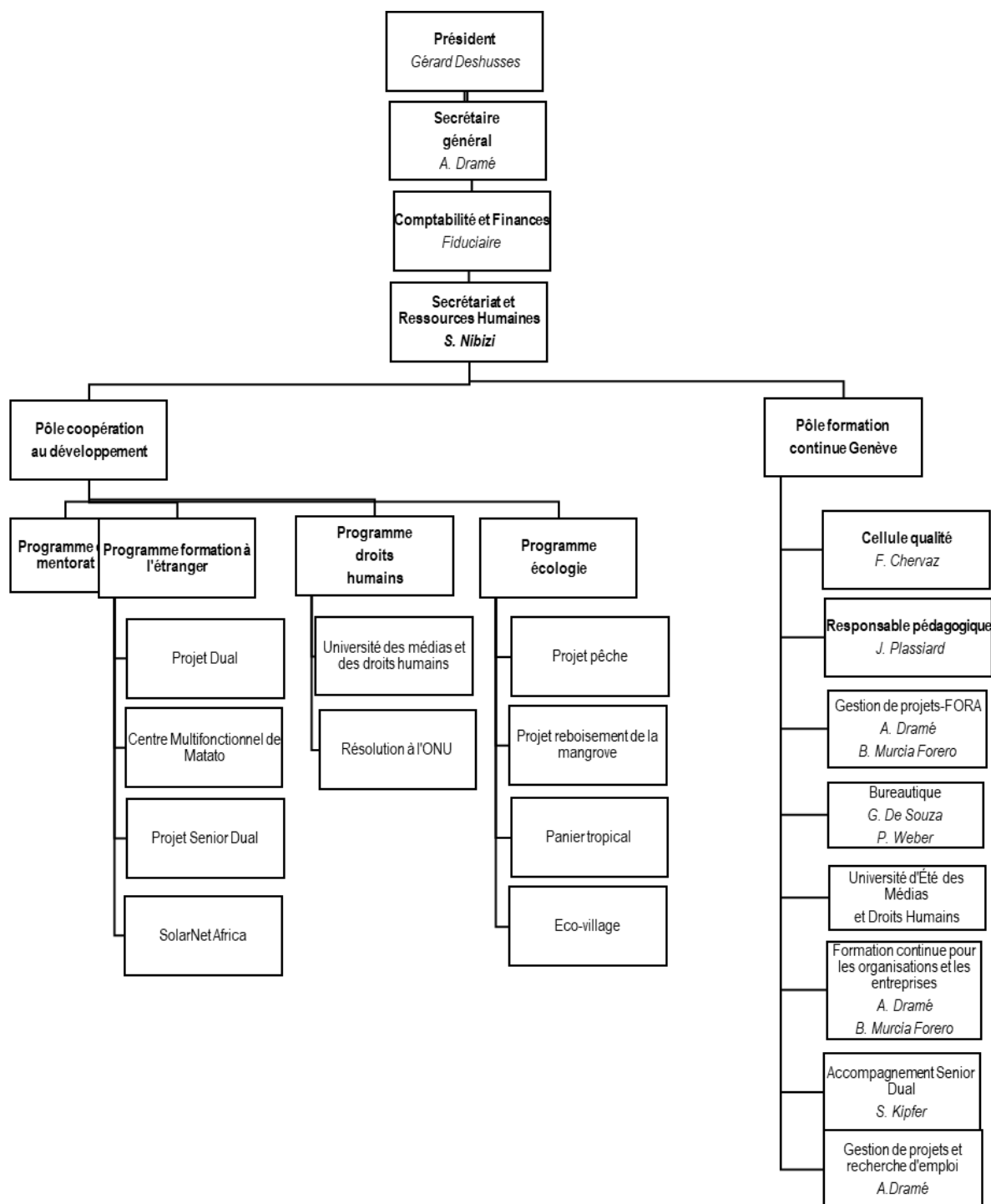
ASF se compose d'un Comité définissant les objectifs à atteindre ainsi que d'un Secrétariat général chargé de la coordination des activités et de la réalisation des projets.

Au sujet de l'emploi, ASF engage des professionnel-le-s, des expert-e-s, des mandataires et des jeunes en premier emploi. Ces dernières et derniers peuvent être des apprenti-e-s ou des étudiant-e-s désireuses et désireux d'avoir une expérience professionnelle dans le milieu de la coopération au développement et/ou de la formation continue. Par conséquent, ASF contribue à favoriser l'insertion professionnelle des jeunes à Genève.





## Organigramme d'Apprentissage Sans Frontières





## 1. POLE DE FORMATION CONTINUE

Ce pôle propose des formations sous forme d'ateliers participatifs basées sur des cas pratiques, dans un contexte interculturel et interprofessionnel. Ces ateliers, se situant à la frontière d'une formation de groupe et d'un coaching personnel, offrent la possibilité aux participant-e-s d'acquérir rapidement des compétences théoriques et pratiques.

Les formateurs et formatrices sont des expert-e-s au bénéfice d'une expérience élevée dans leur domaine. Un certificat reconnu est délivré aux participant-e-s à la fin de chaque formation.

### 1.1 Cours en gestion & management de projets - FORA

Ce cours est basé sur la méthode du cadre logique FORA (Finalité, Objectifs, Résultats, Activités). Il est destiné à toutes personnes intéressées par la maîtrise d'un outil efficace de conception, de planification et de gestion de projet, ainsi qu'à toutes personnes aspirant à une carrière dans le milieu de la coopération internationale et/ou de l'aide au développement. Son but est de permettre aux participant-e-s de maîtriser le cycle, la conception, le financement et l'évaluation d'un projet.

- Des cours mensuels (sur une semaine) sont organisés en fonction du nombre d'inscrit-e-s.
- En 2019, dix sessions avec plus de septante participant-e-s ont été organisées.

### 1.2 Cours en bureautique

Ce cours est destiné à toute personne désireuse d'acquérir et d'améliorer ses connaissances dans les technologies de l'information et de la communication. Il est constitué des modules suivants :

**Cours de base** : instruit les bases des logiciels courants tels que Word, Excel, PowerPoint, dans l'objectif de maîtriser les fonctions courantes de l'environnement Windows, la rédaction de documents dans ces différents logiciels, la gestion des mails et les fonctions courantes de retouche photos. Cette formation est composée de trois sous-modules dispensés sur treize semaines au total.

**Cours pour « Etudiants Young Professional »** : renforce les compétences professionnelles en bureautiques des étudiant-e-s ou employé-e-s grâce au perfectionnement des outils de la suite Microsoft : PowerPoint, Excel, Word. Il permet d'acquérir la maîtrise des présentations grâce à PowerPoint, l'assimilation des fonctionnalités d'Excel et la logique de Word ainsi que l'appréhension des différentes fonctions d'Excel. Cette formation est dispensée sous forme de cours du soir ; cours du samedi et cours de semaines intensives.

- Des cours mensuels (sur deux semaines) sont organisés en fonction du nombre d'inscrit-e-s.





### 1.3 Cours « Université des Médias et des Droits humains »

Ce cours s'adresse à toute personne intéressée, plus particulièrement aux femmes journalistes et professionnel-le-s des médias, par la problématique des médias et des droits humains. Il a pour but de sensibiliser et d'instruire sur les enjeux entre droits humains et médias dans le contexte international.

- Cette formation est organisée trois fois par an (mars, juin, septembre), parallèlement au Conseil des Droits de l'Homme, en fonction du nombre d'inscrit-e-s.
- En 2019, deux sessions ont été organisées :
  - Du 14 au 22 mars avec la participation de quinze participant-e-s et vingt-six intervenant-e-s.
  - Du 12 au 20 septembre avec la participation de dix-sept participant-e-s et vingt-sept intervenant-e-s.

Les intervenant-e-s sont de haut niveau, composé de professeur-e-s d'universités, professionnel-le-s des médias, journalistes, ainsi que d'expert-e-s sur la question du genre.

Les deux sessions organisées en 2019 ont regroupées un total de trente-deux participant-e-s (vingt femmes et douze hommes) de dix-sept nationalités différentes : Allemagne, Arabie Saoudite, Burkina Faso, Burundi, Canada, Congo RDC, Côte d'Ivoire, France, Guinée, Hongrie, Iran, Italie, Maroc, Sahraoui, Sénégal, Suisse, Togo.



Photo ASF, mars 2019

*Cérémonie de remise des certificats par l'Ambassadeur du Bénin et Représentant permanent du Bénin aux Nations-Unies, Monsieur Eloi Laourou*



## 1.4 Cours « projet de vie intégral »

Ce cours s'adresse aux jeunes migrant-e-s et vise à les aider à s'intégrer dans la vie socio-professionnelle.

Cette formation permettra de jouer un rôle important dans la lutte contre le chômage et la pauvreté de la population migrante en Suisse. Les jeunes migrant-e-s seront sensibilisé-e-s à la notion de citoyenneté et formé-e-s aux aspects pratiques et concrets de la vie en Suisse, et plus spécifiquement, à Genève. Cette formation leur permettra de s'orienter vers un apprentissage professionnel en lien avec leurs compétences. En outre, les modules enseignés en français permettront d'apprendre le vocabulaire essentiel afin de faciliter le vivre ensemble avec la population locale. Finalement, cette formation assurera une bonne transition des jeunes adultes à une vie professionnelle réussie ainsi que leur intégration dans la société suisse.

- Cette formation est en cours d'élaboration.



## 2. POLE DE COOPERATION AU DEVELOPPEMENT INTERNATIONAL

Ce pôle participe à la mise en œuvre de projets de coopération internationale dans les domaines de la formation professionnelle, de l'écologie industrielle et du développement durable. Constitué de divers projets, il s'inscrit dans le cadre bilatéral et multilatéral.

### 2.1 Dans le cadre multilatéral

ASF a obtenu le statut consultatif spécial du Conseil économique et social de l'ONU. Grâce à ce titre, il lui est dorénavant possible de sensibiliser les Etats sur les enjeux et les perspectives liés aux thématiques de l'apprentissage dans le cadre du droit à l'éducation.

#### 2.1.1 Activités liées au droit à l'éducation et aux objectifs de développement durable 2030

Les activités liées au droit à l'éducation et aux ODD sont la participation et/ou l'organisation de conférences et d'événements parallèles.

##### 2.1.1.1 Conférences dans le cadre du Conseil des droits de l'Homme

Depuis 2012, ASF a développé des actions visant à sensibiliser les Etats en vue de l'adoption d'une résolution à l'ONU sur le droit à la formation technique et professionnelle par l'apprentissage dual. Une telle résolution aurait pour conséquence de fournir un cadre juridique spécifique à la formation professionnelle duale et d'aboutir à la reconnaissance de sa légitimité et de son efficacité au niveau international.

En 2019, lors de la 41<sup>ème</sup> session du Conseil des droits de l'Homme ayant eu lieu du 24 juin au 22 juillet 2019, la nouvelle Rapporteuse spéciale sur le droit à l'éducation, Madame Koumbou Boly-Barry, a présenté son rapport concernant la promotion et la protection de tous les droits de l'homme, civils, politiques, économiques, sociaux et culturels, ainsi que le droit au développement. Celui-ci était intitulé : « *Droit à l'éducation : mise en œuvre du droit à l'éducation et de l'objectif de développement durable 4 face à l'importance croissante des acteurs privés dans le domaine de l'éducation* ».

A cette occasion ASF a fait une déclaration orale par laquelle Monsieur Alpha Dramé, Secrétaire général d'ASF, a rappelé en pleine voix : « *il est impératif de ne pas restreindre la capacité opérationnelle des ONGs, d'autant plus dans les pays où le système administratif et politique est désorganisé, déstructuré et qui manque largement de compétence et expertise dans le domaine de l'éducation* ». En d'autres termes, cette déclaration orale avait pour but de mettre en garde les Etats de ne pas restreindre la capacité opérationnelle des ONGs dans le cadre de la mise en œuvre du droit à l'éducation.



Photo ASF juin 2019

Session du droit à l'éducation lors de la 41<sup>ème</sup> session du Conseil des droits de l'Homme

### **2.1.1.2 Rencontre avec la Rapporteuse spéciale du droit à l'éducation de l'ONU**

En mars 2019, une rencontre avec la Rapporteuse spéciale du droit à l'éducation a été organisée. Ces échanges offrent la possibilité aux ONGs de contribuer à la réalisation de l'ODD 4 dans la mise en œuvre d'une éducation de qualité à travers le monde.

## **2.2 Dans le cadre bilatéral**

En tant qu'institution de coopération au développement, ASF réalise, dans des pays d'Afrique de l'Ouest, des mandats dans les domaines de la formation professionnelle duale, de l'écologie industrielle et de l'apprentissage tout au long la vie.

### **2.2.1. Programme d'apprentissage dual 2012-2019**

Depuis 2012, ASF réalise différents mandats de la Confédération et des cantons dans le cadre de la coopération en vue de répondre aux besoins des pays qui souhaitent instaurer l'apprentissage dual dans différents secteurs économiques. Se référant au système suisse de formation duale, l'idée est de contribuer de manière adaptée à la formation et à l'insertion professionnelle des jeunes de 16 à 25 ans du pays concerné. Ce programme prend forme au travers de deux projets menés en Guinée et au Sénégal.





### 2.2.1.1 Projet d'apprentissage dual en Guinée

Ce projet est réalisé en collaboration avec le canton et la Ville de Genève, le Ministère de l'emploi, de l'Enseignement Technique et de la Formation professionnelle ainsi qu'Apprentissages Sans Frontières Guinée. Il cherche à permettre aux jeunes déshérité-e-s, issu-e-s du secteur informel, d'accéder à une formation complète basée sur le modèle d'apprentissage dual suisse, combinant pratique et théorie.

A cet effet, plusieurs volets de ce projet ont été réalisés de 2006 à 2019 :

- **Centre d'apprentissage multifonctionnel Matoto en Guinée**

Ce projet-pilote, débuté en 2006, s'est développé au fil des années. Il comprend un centre d'apprentissage réunissant trois types d'activités : un atelier de couture et de broderie, un atelier de coiffure et un centre multimédia. Une bibliothèque est également mise à disposition des élèves. A la fin de leur formation, les apprenti-e-s bénéficient d'un certificat d'aptitude qui représente un atout considérable en vue d'entrer sur le marché du travail. Parallèlement, des cours d'alphabétisation sont proposés afin de lutter contre la précarité.

Les ateliers sont aujourd'hui opérationnels et complètement autonomes. Cependant, ASF maintient toujours un contact avec les responsables sur place et effectue des visites pour être informé de potentiels besoins du centre et d'améliorations possibles des formations. Cette approche est en cours de vulgarisation dans d'autres centres de formations.

Photo ASF, 2015



*Atelier couture à Matoto en Guinée*

- **Projet sur l'apprentissage des jeunes au profit de l'entreprise et de la société en Guinée**



Dans le cadre de la réalisation de ce projet, le ministère a créé un comité de pilotage, dont fait partie ASF, et une cellule de développement de stratégie et de soutien à l'amélioration de la formation professionnelle, technique et de l'emploi par l'apprentissage, qui sont chargés de piloter la réalisation de la feuille de route.

### **2.2.1.2 Projet de formation école/ entreprise vers apprentissage dual au Sénégal**

En 2015, ASF a bénéficié du mandat « *Expertise de formation professionnelle et duale au Sénégal 2015* » lancé par la Direction fédérale des affaires étrangères (DFAE) en partenariat avec le canton de Vaud et l'Institut fédéral de formation professionnelle (IFFP). Le mandat s'est fait en collaboration avec le Ministre de la formation professionnelle, de l'apprentissage et de l'artisanat du Sénégal. L'expertise avait pour but d'évaluer les contraintes et les besoins, d'élaborer une feuille de route, d'accompagner le projet pilote, de mettre en place un cadre de suivi ainsi que d'animer les missions d'étude et de conseil.

En parallèle, en mars 2016 au Sénégal, le « *Symposium international sur l'implémentation de la formation professionnelle dual* » a pris place et réuni l'Etat, les représentant-e-s des entreprises, les associations professionnelles, ainsi que les écoles de la formation technique.

En conséquence, le projet d'apprentissage dual et le symposium ont donné naissance au projet de formation école/entreprise, initié par le gouvernement sénégalais, dans le but d'améliorer l'employabilité d'au moins 25'000 jeunes sur trois ans selon le modèle de formation école/entreprise.

ASF est actuellement en contact avec les autorités compétentes en vue de participer pleinement au projet.





Photo ASF, juillet 2015

*Jeunes sénégalais bénéficiaires du programme de formation professionnelle dans un lycée technique*

### 2.2.2. Programme Senior dual 2015-2019

Ce programme s'inscrit dans la continuité du programme d'apprentissage dual.

L'idée du projet du Senior Dual est fondée sur le paradoxe suivant : dans le monde socioprofessionnel des pays dits développés, l'expérience des travailleurs et travailleuses est valorisée jusqu'à un certain point, au-delà duquel celle-ci perd de la valeur. A contrario, dans les pays dits en développement, les travailleurs et travailleuses gagnent de la valeur en vieillissant, car, au niveau sociétal, il y a le respect des aîné-e-s et, au niveau économique, l'expérience reste un atout primordial. Le programme Senior Dual vise à réconcilier ces deux différentes approches à l'égard des seniors dans le cadre d'un échange Nord-Sud basé sur les avantages comparatifs.

De manière concrète, le projet amène les seniors suisses, issu-e-s des métiers de l'artisanat, de l'industrie et/ou du bâtiment, à se rendre dans les écoles professionnelles du Sud, durant six mois au minimum, afin d'apporter et transmettre leurs connaissances techniques à de jeunes apprenti-e-s. Les personnes bénéficiaires du programme Senior Dual (seniors, apprenti-e-s, formateurs et formatrices suisses ou d'un autre pays) prennent part à un échange mutuel de savoir-faire, de savoir-vivre et de savoir-être dans un environnement de reconnaissance mutuelle.

D'autre part, ce programme répond aux besoins d'expertise des pays souhaitant réformer leur système de formation professionnelle en s'inspirant du modèle suisse de formation duale.



A noter que ce programme se développe en Suisse, en Guinée ainsi qu'au Sénégal.

### **2.2.2.1 Projet Senior dual Guinée**

Ce projet constitue le prolongement du symposium ayant eu lieu en 2013 en Guinée dans le cadre de l'apprentissage dual. Une charte de partenariat a été établie, en 2013, entre les syndicats, le gouvernement et les employeurs et employeuses.

Ce projet est en cours de développement.

### **2.2.2.2 Projet Senior dual Sénégal**

Ce projet s'inscrit dans la continuité du symposium ayant eu lieu en 2016 au Sénégal dans le cadre de l'apprentissage dual. A l'image de la Guinée, une charte de partenariat a été établie, en 2016, entre les syndicats, le gouvernement et les employeurs et employeuses. En 2018, une mission d'évaluation d'ASF a été conduite au Sénégal pour évaluer l'avancée des travaux.

Ce projet est en cours de développement.

### **2.2.2.3 Projet Senior dual Suisse**

ASF travaille sur un projet de plateforme en ligne, qui a pour but de mettre en synergie l'offre et la demande en matière d'expertise des seniors suisses de la formation professionnelle et les acteurs internationaux et actrices internationales. Il s'agit plus précisément de créer une base de données des compétences disponible auprès des seniors suisses afin de mieux répondre à la demande et aux attentes des pays demandeurs.

La phase de pilotage se déroule en lien avec le projet senior dual Sénégal.

## **2.3 Réalisation sur le terrain**

En parallèle de ses mandats, l'association ASF développe des projets et des programmes basés sur trois volets : *l'écologie ; la formation professionnelle dual et l'aspect participatif dans le cadre de la participation au développement*. A cet effet, elle veille à une meilleure adéquation entre la formation professionnelle et les besoins de la population locale. Elle s'appuie sur le secteur informel pour créer des emplois pour les jeunes afin de dynamiser le secteur économique local.

### **2.3.1 Programme SolarNet Africa**

Le programme SolarNet Africa repose sur le constat de la fracture numérique entre les écoliers du Nord et du Sud selon les principes de l'écologie industrielle. On parle de fracture numérique car il existe des inégalités dans les méthodes d'apprentissages. En effet, les enfants occidentaux suivent des formations dans des établissements équipés de matériel informatique alors que les enfants des pays en voie de développement utilisent uniquement des cahiers dans leur cursus scolaire.



Le programme tend à restreindre cette différence en proposant aux enfants des pays en voie de développement d'avoir accès à des ordinateurs. Ainsi, les jeunes défavorisé-e-s des pays moins avancés (PMA) se voient offrir une formation à moindre coûts. Cette formation est réalisée dans le respect de la culture, la tradition et des moyens disponibles dans les régions concernées. Ce programme s'appuie sur le principe d'entraide et de solidarité des peuples à travers le transfert de technologies Nord-Sud et Sud-Sud dans une perspective de développement durable.

SolarNet Africa se décline en trois volets : « *Je cherche un ordinateur* », « *Je prête un ordinateur* » et « *Je recycle un ordinateur* ». En d'autres mots, il est question, dans un premier temps, de rechercher et envoyer des ordinateurs en Afrique de façon, ensuite, à les mettre à disposition dans les écoles comme moyen de formation pour, finalement, les recycler et les revaloriser en tant que ressources lorsqu'ils arrivent en fin de vie.

### **2.3.1.1 Volet « Je cherche un ordinateur » en Suisse**

Ce projet constitue la première phase du programme SolarNet Africa. ASF fait appel à diverses institutions publiques et privées en Suisse dans le but de récolter du matériel informatique : ordinateurs, écrans, souris, beamers, etc.

En 2019, le Bureau international du Travail (BIT) a offert 100 ordinateurs, l'Office des Nations-Unies à Genève (ONUG-UNOG) a offert 150 ordinateurs, 20 écrans ainsi que 4 imprimantes et l'Université de Lausanne (UNIL) a fait don de 7 beamers. Nous les remercions pour leurs généreuses contributions.

### **2.3.1.2 Volet « Je prête un ordinateur » en Guinée 2019**

Les activités sous-jacentes au volet « *Je prête un ordinateur* » représentent la réception du matériel, la distribution dans les écoles et l'installation dans les salles informatiques. La réception du conteneur par l'équipe ASF Guinée est suivie par l'acheminement et la distribution du matériel dans les écoles. Une fois installé, les salles informatiques et tout le matériel la constituant sont vérifiés afin d'en assurer le bon fonctionnement.

En 2019, 20 écoles professionnelles et institutions publiques guinéennes ont bénéficiées de ces approvisionnements en matériel informatique, soit 250 unités centrales (écrans et claviers), 20 écrans, 4 imprimantes et 7 beamers.

Par ailleurs, une convention de partenariat a été signée avec le Ministère de l'Emploi, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle de la République de Guinée qui a son siège à Conakry. Cette convention s'insère dans le cadre de la promotion, de la formation et de l'emploi des jeunes. Sur le terrain, elle se traduit par la formation des participant-e-s en vue de les réinsérer dans le monde professionnel avec une plus-value.





Photo ASF, 2015

*Jeunes Guinéennes et Guinéens bénéficiant du programme SolarNet Africa à Matoto, Conakry*

#### **2.3.1.4 Volet « Je recycle un ordinateur » en Guinée 2019**

Ce projet constitue la troisième phase du programme SolarNet Africa. Ce volet a pour objectif la création et la mise en place d'un programme de formation des formateurs et formatrices en recyclage de matériel électronique (ordinateurs et accessoires).

En 2018, ASF, en collaboration avec les Etablissement publics pour l'intégration (EPI) et l'Ecole nationale des arts et métiers (ENAM), a créé le programme de formation visant à instruire 2'700 recycleurs et recycleuses par an. Ce programme a pu démarrer grâce aux généreuses donations des communes de Plan-les-Ouates et de Lancy.

En 2019, le projet a continué de se développer grâce à la généreuse donation de la commune de Bernex et une formation des formateurs et formatrices en recyclage de matériel électronique a été lancée en Guinée au mois de novembre avec la collaboration de l'Ecole nationale des arts et métiers (ENAM).



Photo ASF,  
2019

Jeunes

Guinéennes et Guinéens bénéficiant du programme SolarNet Africa – « Je recycle un ordinateur »

### 2.3.2 Programme intégré de protection de la Mangrove en Guinée

Le programme intégré de la protection de la Mangrove repose sur le constat d'une diminution importante de la superficie des Mangroves en Guinée. Ceci est principalement dû aux changements climatiques, à l'évolution sociale, économique, politique et démographique. Cette diminution entraîne différents problèmes tant au niveau de l'écosystème maritime que sur le système socio-économique des populations riveraines.

Le but du projet est de protéger le littoral en proposant à la fois un projet de reboisement de la Mangrove afin de protéger l'écosystème maritime et les ressources de la population locale ainsi qu'un projet autour de la pêche sensibilisant les pêcheurs guinéens aux techniques de pêche artisanales.

Dans le cadre de ce programme, un projet de reboisement de la Mangrove ainsi qu'un projet de Pêche écologique ont été réalisés.

#### 2.3.2.1 Projet de reboisement de la Mangrove à Koba-Tatema

Ce projet vise à réhabiliter les populations de palétuviers qui composent les écosystèmes de mangroves riches en biodiversité, et d'ancrer la culture environnementale et citoyenne dans les différentes couches sociales de la population et



des acteurs locaux. D'une manière générale, l'objectif du projet est d'améliorer les conditions de vie et la sécurité des communautés, qui dépendent des écosystèmes de mangrove du littoral pour leur subsistance, en restaurant les écosystèmes de mangrove et en provoquant une prise de conscience sur l'état, la valeur et la gestion durable des forêts de mangrove.

Le projet a été lancé en 2014 dans une zone pilote localisée sur la sous-préfecture de Koba-Tatema. Grâce à l'intégration des Systèmes d'Information Géographique (SIG) tel que la télédétection, l'équipe d'ASF a pu mettre en évidence la perte de surface de forêts de mangrove depuis les années 80. La détérioration de cet écosystème touche principalement la région de Koba.

Le projet suit son cours.

### **2.3.2.2 Projet Pêche écologique en Guinée et au Sénégal**

Ce projet vise à former les pêcheurs et pêcheuses des côtes guinéennes aux techniques de pêche artisanales sénégalaises ainsi qu'aux techniques de commercialisation. Ces techniques, à la fois socialement responsables et respectueuses de l'environnement, leur permettront d'améliorer de manière durable leurs conditions de vie et celles de leur communauté.

En 2012, un centre de formation pour la pêche écoresponsable a été mis en place en Guinée. La formation se base sur un transfert de connaissances Sud-Sud entre le Sénégal et la Guinée afin d'introduire des techniques de pêche écologiques en Guinée. Entre le mois d'août 2012 et le mois de janvier 2014, quatre pirogues-écoles ont été construites dans les zones côtières sensibles (Bonfi, Coyah, Kassa et Kamsar). Elles partent régulièrement à la pêche avec des recettes positives enregistrées à chaque marée. Ces résultats permettent non seulement de financer la poursuite de cette première expérience, mais ce sont aussi une source de motivation importante pour les apprentis des centres de formation.

En 2018, 25 moteurs hors-bords ont été récoltés. Ces moteurs, souvent en bon état, peuvent être réutilisés dans le cadre du soutien à la pêche artisanale et à la mobilité des habitants de la Mangrove souvent coupés du reste du pays lors de la mousson. A cet effet, une réutilisation de moteurs hors-bords suisses peut contribuer à la réussite de ce projet. Les moteurs 2T sont facilement réparables par les locaux, habitués à la technologie simple des motos locales.

Dans une deuxième phase du projet nous avons développé les activités liées à la commercialisation des produits de pêche, c'est-à-dire maîtriser la chaîne de valeur depuis la conservation, le conditionnement, jusqu'à la vente et à la récupération des invendus frais pour en faire des produits séchés.

Le projet se régle désormais de manière autonome. Malgré la clôture du projet, ce dernier est toujours suivi par ASF Guinée.





Photo ASF, 2016

*Pêcheurs participant au programme de Pêche écologique*

### 2.3.3 Programme intégré d'écovillage en Guinée

Ce programme a pour but de soutenir le développement de collectivités villageoises et leur localité, en développant ce concept d'écovillage, tout en respectant leur mode de vie et leurs valeurs traditionnelles ainsi que les principes de l'écologie.

Selon la définition d'ASF, un écovillage est une collectivité villageoise vivant dans un lieu de vie qui fonctionne selon quatre principes : *une agriculture biologique* ; un travail selon *le commerce équitable* ; un *éco-tourisme* ; ainsi que *l'utilisation d'énergie renouvelable*.

Ce programme a commencé par l'étude socioéconomique et écologique des communautés de Thindoi (Mamou) et de Maférinya (Forecariah). Il a permis la création du projet écovillage, en partenariat avec ASF Guinée.

Dans ce programme, un premier projet s'inscrivant dans les principes d'agriculture biologique et de commerce équitable est en cours de réalisation.

#### 2.3.3.1 Projet Panier Tropical en Guinée

Le projet du Panier Tropical constitue une première concrétisation de notre concept d'écovillage. Il s'inscrit dans le principe *d'agriculture biologique* ainsi que dans celui du *commerce équitable*. Ainsi, ce projet recherche à valoriser la production traditionnelle locale de fruits tropicaux en Guinée, pays vivant en majorité d'une agriculture de subsistance, et à les exporter



en Suisse, selon une rémunération équitable. Son but est de financer la formation professionnelle dans les pays en développement grâce aux bénéfices issus de la commercialisation des paniers tropicaux.

Le projet a démarré en 2015 en Guinée. Nous avons pu commencer à promouvoir le Panier Tropical grâce à notre collaboration avec la société fruitière Helfer Suisse. En 2016, nous avons démarré le projet pilote qui aspire à développer des infrastructures d'exportation des produits guinéens vers la Suisse. La collecte de fonds s'est accélérée en 2016 grâce aux dons des SIG (Services Industriels de Genève) ainsi que des communes de Cartigny et de Bardonnex. De plus, nous avons pu récolter des fonds pour le projet grâce à la vente de nos Paniers Tropicaux et de nos Paniers de Noël. Depuis 2017, l'idée est de cibler davantage la phase de sélection et le conseil des partenaires privés.

Par la suite, le but d'ASF sera de créer un label « Panier solidaire » qui se voudra respectueux de l'agriculture biologique.



### 3. PROGRAMME « MENTORAT ET MEMOIRES »

ASF permet aux étudiant-e-s d'obtenir une première expérience professionnelle en réalisant un stage de 6 mois en cours d'études. A travers ce programme de mentorat, soutenu par la ville de Genève, nous cherchons à améliorer l'insertion professionnelle des jeunes à Genève.

Grâce à ses différents pôles d'action tels que les droits de l'Homme, la formation duale, l'écologie ou encore le fundraising, ASF a la capacité d'adapter l'expérience des stagiaires en son sein aux différentes perspectives professionnelles de ces dernières et derniers. En 2019, cinq stagiaires à plein temps ont travaillé au bon fonctionnement de l'association et contribué à la réalisation de projets de développement. En règle générale, elles et ils sont chargé-e-s de l'élaboration et la mise en œuvre de projets dans leur globalité en tant que « responsables de projet junior ». C'est la raison pour laquelle les stagiaires bénéficient le plus tôt possible d'une formation pratique en gestion de projet, fondée sur la méthode du cadre logique FORA, afin de leurs transmettre les méthodes et outils qu'ils appliqueront à leurs projets.

En outre, ASF propose aux étudiant-e-s d'effectuer leur travail de mémoire parallèlement aux projets dont elles et ils sont en charge en collaboration avec leurs Universités respectives.

### 4. Partenaires

**Communes** : Genève ; Lancy ; Plan-les-Ouates ; Bernex ; Confignon ; Chêne-Bourg

**Cantons** : Vaud ; Genève ; Fribourg ; Neuchâtel

**Pays** : Guinée ; Sénégal ; Burkina Faso ; France ; Maroc

**Universités** : Genève ; Lausanne ; Fribourg ; Neuchâtel ; Lyon 2 ; Université Populaire Africaine en Suisse (UPAF)

**Institutions suisses** : Régie Grange et Cie ; Fédération suisse pour la formation continue (FSEA) ; Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) ; Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP) ; Institut International d'Ecologie Industrielle et d'Economie Verte ; Service Industriels de Genève (SIG) ; Association DécadréE ; Bureau de promotion de l'égalité et de prévention des violences

**Institutions internationales** : Organisation des Nations unies (ONU) ; Bureau international du Travail (BIT) ; Organisation des Nations unies pour le développement industriel (ONUDI) ; Mission permanente de la République du Bénin auprès des Nations-Unies ; Plateforme droit à l'éducation

**Organes de presse** : Léman bleu ; Le Courier ; Le Temps ; Radio Télévision Suisse (RTS) ; Club suisse de la presse ; PRESS ; Radiozones ; DATAS

### 5. Mandats



ASF répond à différents mandats internationaux émanant de la Confédération, de la Direction du développement et de la coopération (DDC), et de l'ONU/ESC.

## 6. Remerciements

ASF remercie chaleureusement la régie Grange et Cie, les Services Industriels de Genève (SIG) ainsi que les communes de Lancy, Plan les Ouates, Cartigny, Meinier et Bernex pour leurs soutiens financiers qui ont fortement contribué à la réalisation de nos projets en 2019.

## 7. Agir

### Dons de matériel

ASF est toujours à la recherche de matériel informatique tel que des ordinateurs, des souris, des écrans, des imprimantes, des beamers et des téléphones portables. Nous cherchons aussi du matériel de couture et du matériel de pêche (moteurs hors-bord).

Nous sommes à la recherche d'équipements pour nos centres d'apprentissage multifonctionnels : mécanique-auto, menuiserie, électricité, électronique, hôtellerie (boulangerie, pâtisserie, etc.).

N'hésitez pas à nous contacter pour nous proposer votre matériel. Toute donation peut nous faire avancer !

### Donations financières

Vous avez également la possibilité de faire un don pour offrir une bourse de formation de qualité à des jeunes déshérités ou à des femmes spécialistes des médias, dans le cadre du programme Université d'été des médias.

Banque Cantonale de Genève IBAN CH18 0078 8000 R328 5573 7

### Devenir membre

Devenez membre pour garantir un apprentissage de qualité pour tout le monde.

<http://www.asf-ge.org/soutenez-nous/>

### Nous suivre

Rejoignez-nous sur :



@asf\_news



ASF – Apprentissages sans frontières





REPUBLIQUE  
ET CANTON  
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE

GLOBAL STUDIES INSTITUTE

ne.ch

RÉPUBLIQUE ET CANTON DE NEUCHÂTEL



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE

FACULTÉ DE DROIT



Radio Télévision  
Suisse



impressum

Die Schweizer Journalistinnen  
Les journalistes suisses  
I giornalisti svizzeri



DATAS



Press Emblem Campaign



UNIVERSITÉ POPULAIRE AFRICAINE



Ville de Lancy  
République et canton de Genève



COMMUNE DE  
CONFIGNON



Mission permanente de la République du Bénin auprès des Nations unies

